

Plan for innhold i skolefritidsordningene i Halden kommune

Hovedmålet for SFO finner vi Opplæringsloven § 13-7:

Kommunen skal ha eit tilbod om skolefritidsordning før og etter skoletid for 1.-4. årstrinn, og for barn med særskilte behov på 1.-7. årstrinn.

Skolefritidsordninga skal leggje til rette for leik, kultur- og fritidsaktivitetar med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna. Skolefritidsordninga skal gi barna omsorg og tilsyn. Funksjonshemma barn skal givast gode utviklingsvilkår. Areal, både ute og inne, skal vere eigna for formålet.

Innholdsfortegnelse

1 Lov og vedtekter

2 Ledelse i SFO

3 Innholdet i SFO (mål, utdyping, kvalitetsfaktorer)

1 Lov og vedtekter

Halden kommunes vedtekter sier følgende:

Skolefritidsordningen (SFO) er et omsorgs- og tilsynstilbud utenom den obligatoriske skoledagen for barn på 1. – 4.årstrinn. SFO for elever på 5.- 7.årstrinn kan gis etter søknad.

Skolefritidsordningen skal legge til rette for lek, kultur og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna. Skolefritidsordningen skal gi barna omsorg og tilsyn. Funksjonshemmede barn skal gis gode utviklingsvilkår. Arealene ute og inne skal være egnet for formålet. Ved matsservering skal maten være av en god ernæringsmessig standard.

Sosiale og kulturelle verdier ved måltidet skal vektlegges. Barna må medta matpakke til frokost. SFO skal servere lunsj daglig. I tillegg serveres det melk og frukt.

Innhold og virksomhet skal være pedagogisk begrunnet. Skolefritidsordningens og skolens planer må være samordnet slik at prinsippet om helhet og sammenheng blir ivaretatt. Alle kommunens skolefritidsordninger skal ha en egen årsplan. Skolefritidsordningen skal bidra til et samarbeid med lag og foreninger i kommunen.

Opplæringsloven §9A

Fra 1.august 2017 er det vedtatt et nytt regelverk om skolemiljø. Det skal være nulltoleranse mot mobbing. Alle elever har rett til å ha et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. Det er elevenes egen opplevelse av hvordan de har det på skolen, som er avgjørende.

Skolen har en aktivitetsplikt. Det vil si at alle som jobber på skolen skal følge med på at elevene har det bra på skolen. Vi skal gripe inn og stoppe alle former for mobbing med engang og si fra til rektor som undersøker det som har skjedd. Rektor skal lage en plan og setteinn tiltak for at eleven skal få det trygt og godt igjen.

[Informasjon om mobbing og rettigheter kan du lese mer om her](#)

2 Ledelse i SFO

Følgende tre faktorer kan bidra til å øke kvaliteten på SFO: (jf. Identifiserte kvalitetsfaktorer, Udir.no)

Sammenheng og samhandling mellom skole og SFO

Ledelsesforankring, mål og oppfølging

God ledelsesforankring og involvering er en nøkkel for å lykkes. Skole og SFO bør jobbe med felles mål og forankre disse målene både hos lærere og SFO-ansatte. Felles mål kan gi personalet en felles plattform for samarbeid og oppfølging av elevene. Dette bidrar til å skape en opplevelse av helhet og sammenheng i skole- og SFO-dagen. Det er viktig med støtte og oppfølging fra ledelsen for å sette mål, holde motivasjonen oppe og se resultatene av den innsatsen man gjør.

Felles organisering og planlegging

SFO-leder skal være med i skolens ledergruppe. SFO inngår som en del av skolens planer, og skolen og SFO har felles lokaler for barna og personalet. Det er viktig med godinformasjonsflyt mellom partene. Det skal settes av samarbeidstid til planlegging og forberedelser for SFO-ansatte. Særskilt planlegging for SFO er en faktor som bidrar til økt kvalitet på tilbudet.

Kompetanse for SFO-ansatte og ressursutnyttelse på tvers

Bemanning og kompetanse er viktige faktorer som påvirker kvaliteten i SFO. Det skal settes av tid til kompetanseheving for SFO-ansatte. I tillegg bør SFO-ledere delta på kurs rettet mot ledelse. Mange miljøarbeidere jobber både i skole og SFO. De er en viktig ressurs og bindeledd mellom skolen som undervisningsarena og SFO som fritidsarena. Ved nyansettelser er det viktig at SFO-leder og rektor i samarbeid prøver å finne best mulig kvalifiserte søkere.

Forventningsavklaring, informasjon og dialog med hjemmet

SFO og de foresatte:

SFO ønsker et tett samarbeid med foresatte. Foresatte som følger opp og stiller krav til SFO er en viktig ressurs i kvalitetsutviklingsarbeidet ved den enkelte SFO. Personalet holder de foresatte godt informert om planene sine slik at de kan følge med på hva barna gjør på SFO. SFO ønsker tilbakemeldinger gjennom den daglige kontakten, ulike møtearenaer som årligforeldremøte, brukerundersøkelser o.l.

Forventninger til SFO

De foresatte kan forvente at SFO

- møter barna med respekt, omsorg, anerkjennelse og trygghet
- gir barna gode opplevelser gjennom humor og glede
- tilgjengelige voksne som er tilstede når man trenger informasjon
- har oversikt og kontroll
- lar barna få medvirke i SFO-hverdagen

Forventninger til foresatte

SFO forventer at hjemmet

- viser interesse og engasjement for barnet i deres hverdag på SFO
- gir tydelige beskjeder til de ansatte
- gir beskjed når man henter barnet
- gir beskjeder hvis barnet skal være med noen hjem/bli hentet av andre
- snakker med personalet om barnet har behov/forhold som må følges opp av de ansatte
- gir tilbakemeldinger på hva som er bra/ hva som kan bli bedre (ris/ros)Innholdet i SFO (mål, utdyping, kvalitetsfaktorer)

3 Innholdet i SFO (mål, utdyping, kvalitetsfaktorer)

Lek og sosial læring

Mål

Skolefritidsordningen skal:

- legge til rette for at barna skal få oppleve sosial samhandling med andre gjennom ulike aktiviteter og lekeformer.
- være et trygt og forutsigbart sted å være med omsorgsfulle og tilgjengelige voksne som ser og tar barna på alvor.
- bidra til at barna skal oppleve glede, humor, mestring, samhold og spenning gjennom lek. Alene og sammen med andre.

Utdyping:

Leken er viktig for barns sosiale og emosjonelle utvikling og kompetanse. Leken har en egenverdi og er en grunnleggende livs –og læringsform som har en betydning for barnas personlige, sosiale og fysiske utvikling. Leken som metode representerer en viktig forutsetning for det arbeidet som gjøres i SFO (Udir). Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring og for sosial og språklig utvikling.

Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring og for sosial og språklig utvikling.

Leken er en viktig faktor:

- Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- Utvikler ferdigheter i sosial kompetanse gjennom lek
- Kan være med på å fremme motoriske ferdigheter, god selvfølelse og mestringfølelse
- For å etablere og utvikle vennskap
- Vise omsorg ovenfor hverandre

Kvalitetsfaktorer:

- Personalet legger til rette for variert frilek og organisert lek både inne og ute
- Personalet legger til rette, motiverer og veileder slik at alle kan delta i leken
- Personalet gir barna tilstrekkelig tid til lek.
- Personalet har kompetanse til å organisere lek og lekeformer
- Personalet har jevnlig møter hvor man organiserer hverdagen på best mulig måte for barna
- Foresatte opplever at barna trives på SFO

Kultur, fysisk aktivitet og friluftsliv

Mål

Skolefritidsordningen skal:

Gi alle barn varierte aktiviteter innen kunst og kulturuttrykk, idrett og friluftsliv

Utdyping:

Ved å gi barna erfaring med varierte former for kunst og kultur får de mulighet til å utvikle sine kreative og estetiske evner. Det er viktig at de får jobbe med ulike uttrykk.

Gjennom daglig fysisk aktivitet og lek skal barna videreutvikle sine sosiale og grunnleggende ferdigheter og gis mulighet til å etablere og utvikle vennskap. Dette innebærer at barna har mulighet for frie og styrte aktiviteter ute eller inne.

Vi jobber for at alle skolene i Halden skal bli helsefremmende, og derfor har vi et stort fokus på fysisk aktivitet og bevegelsesglede. Skolefritidsordningen skal benytte nærmiljø og nærområder for å fremme fysisk aktivitet. Nærområdene i Halden har et bredt spekter av utfordringer og muligheter for barna til å utforske og oppleve mestring. Fysisk aktivitet er bra for barnas konsentrasjonsevne, motoriske kompetanse, mestringsfølelse, selvtillit og psykiske helse.

Kvalitetsfaktorer:

- Personalet legger til rette og stimulerer barna på ulike områder innen kunst og kultur.
- Personalet har variert kompetanse innen kulturelle- og estetiske fag, fysiske aktiviteter og friluftsliv.
- Personalet legger til rette og stimulerer til allsidig fysisk aktivitet ute eller inne.
- Personalet har kunnskap om fysisk aktivitet og kjenner til mulighetene for bruk av nærområdet.

Mål

Skolefritidsordningen skal:

- Barn møtes med respekt og annerkjennelse.
- Barn oppleve trivsel og trygghet.
- Barn ha medbestemmelse og deltakelse i daglige gjøremål.

Utdyping:

Barn har rett til et godt fysisk og psykisk miljø som fremmer helse, trivsel og læring (opplæringsloven § 9a 1 og 9).

Barna skal møte respekt, tillit og likeverdighet i et trygt og sosialt miljø.

Barna skal oppleve gode relasjoner mellom barn-barn, barn-voksen og voksen-voksen.

Personalet skal være gode rollemodeller gjennom språk og handlinger.

Personalet er tydelige voksne som er klare på hva som forventes og hvilke grenser vi har.

De skal vise omsorg og gjøre det godt å være på SFO.

Barna skal ha en medvirkning i sin hverdag på SFO og de skal føle seg sett og forstått av personalet.

Kvalitetsfaktorer:

- Personalet skaper trygghet og trivsel gjennom aktivt arbeid.
- Personalet er trygge og gode rollemodeller for barna.
- Personalet snakker og samhandler med barna på en positiv og trygg måte.
- Personalet kjenner og praktiserer tydelige regler og rutiner.
- Personalet har en åpenhet og forståelse for at barna skal kunne medvirke i sin hverdag på SFO.
- Personalet sørger for god kommunikasjon med barna for å fremme barnas medvirkning.

Mat og helse

Mål

Skolefritidsordningen skal:

- Tilby barna sunn mat og sunne vaner i tråd med Folkehelseinstituttets anbefalinger.
- Servere lunsj av god og ernæringsmessig standard hver dag.
- Servere frukt/grønt hver dag.
- Gi kunnskap om viktigheten av hygiene.

Utdyping:

Måltidene i SFO skal innebære et sunt kosthold og være med på å utvikle en god helse og sunn livsstil.

Måltidet skal være en arena for å oppleve god sosial læring i samspill med andre. De skal lære om helse, kosthold og hygiene.

Barna får gjennom tiden i SFO muligheten til å være med på å tilberede mat og få kunnskap om maten vi serverer på SFO.

Kvalitetsfaktorer:

- Personalet serverer gode og sunne måltider.
- Personalet passer på at det er matro og et godt miljø under måltidet.
- Personalet bidrar til god sosial læring i samspill med andre.
- Personalet har gode samtaler med barna om god helse, kosthold og hygiene.