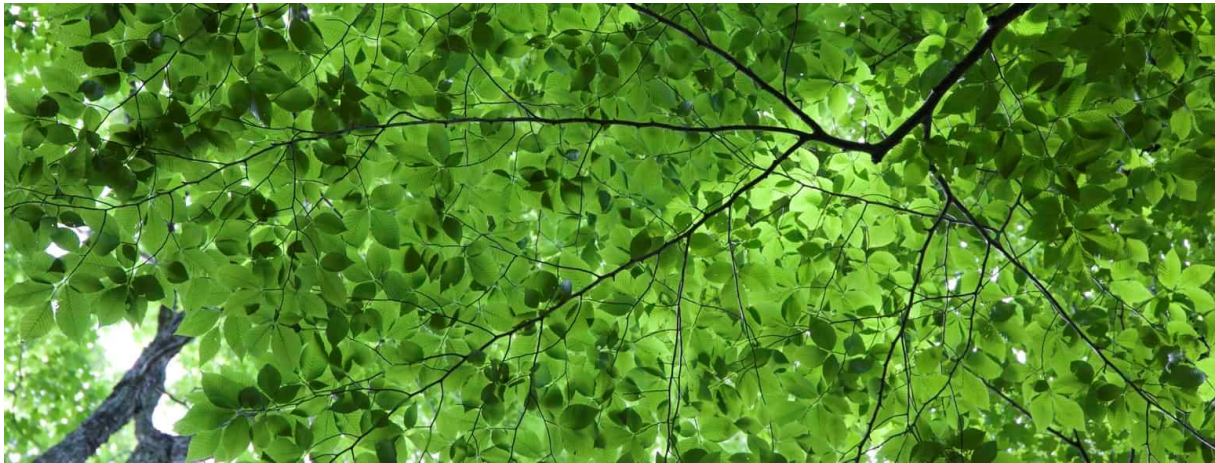




## TEMAPLAN



**Tema:** Den levende naturen

**Fag:** Naturfag

**Lærer:** Andrea Larsen

**Klasse:** 8A og 8B

### Kompetansemål fra Kunnskapsløftet 2020

- Utforske sammenhenger mellom abiotiske og biotiske faktorer i et økosystem og diskutere hvordan energi og materie omdannes i kretsløp
- Gjøre rede for hvordan fotosyntese og celleånding gir energi til alt levende gjennom karbonkretsløpet

Kjerneelementer	Grunnleggende ferdigheter	Tverrfaglige temaer
<ul style="list-style-type: none"><li>- Jorda og livet på jorda</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Muntlige ferdigheter</li><li>- Å kunne skrive</li><li>- Å kunne lese</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Folkehelse og livsmestring</li><li>- Demokrati og medborgerskap</li></ul>

	- Digitale ferdigheter	- Bærekraftig utvikling
--	------------------------	-------------------------

### Læringsmål

- Hvordan alt levende i naturen samspiller med omgivelsene
- Hva et økosystem er og hva det består av
- Hvordan energi blir overført i økosystemene
- Hvordan fotosyntese og celleånding gir energi til alt som er levende
- Hvordan karbon og andre stoffer går i kretsløp i naturen

### Kjennetegn på måloppnåelse

<b>Lav karakterene 1 og 2</b>	<b>Middels karakterene 3 og 4</b>	<b>Høy karakterene 5 og 6</b>
Jeg bruker få eller ingen faglige begreper.	Jeg bruker noen faglige begreper.	Jeg bruker jevnlig faglige begreper.  Jeg kan forklare en definisjon med egne ord.
Jeg kan gi eksempler på forskjellige økosystemer.  Jeg kan gi eksempler på hvordan organismer er tilpasset sitt leveområde.	Jeg kan forklare hva et økosystem er.  Jeg kan gi eksempler på biotiske og abiotiske faktorer.	Jeg kan forklare samspillet mellom de biotiske og abiotiske faktorene i et økosystem, også ved bruk av eksempler på noen arter.  Jeg kan utdype rollen til noen spesifikke arter i et økosystem.
Jeg vet forskjellen på en næringskjede og et næringsnett.  Jeg kan lage en	Jeg vet hva en produsent, nedbryter, første-, andre-, tredje-, og fjerdeforbruker er.	Jeg kan forklare hvordan karbon og andre stoffer går i kretsløp i naturen.

<p>næringskjede og forklare hva den viser.</p> <p>Jeg kan nevne én art av produsenter, forbrukere og nedbrytere.</p>	<p>Jeg kan navnet på noen arter av produsenter, forbrukere og nedbrytere.</p>	
<p>Jeg kan litt om meningen med fotosyntese og celleånding, men blander litt «ingredienser» og produkter når jeg forklarer.</p> <p>Jeg vet at alt levende har celleånding, mens bare produsentene har fotosyntese.</p>	<p>Jeg kan navnet på alle «ingrediensene» og produktene i fotosyntesen og celleåndingen.</p> <p>Jeg kan forklare sammenhengen mellom fotosyntese og celleånding.</p>	<p>Jeg kan sette fotosyntese og celleånding i sammenheng med flyt av energi og karbonkretsløpet i et økosystem.</p>
<p>Jeg vet hva ordet artsmangfold betyr.</p>	<p>Jeg vet hva artsmangfold er, og dets betydning for alt som lever i et økosystem.</p> <p>Jeg vet hva som kan være konsekvensene av at en art forsvinner, og jeg kan bruke et eksempel med arter som påvirkes.</p>	<p>Jeg vet hva biologisk mangfold er, og dets betydning for alt som lever i et økosystem.</p>

### Begreper

Se ordforklaringer på side 35 og 36.

### Vurderingsform

Aktivitet i timene og skriftlig prøve